

Dodatek k ŠVP v souvislosti se změnami k 1. 9. 2017

A v souladu s vyhláškou 270/2017, kterou se mění vyhláška 27/2016 Sb.

Obsah změn: vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – ze dne 16. 11. 2017

V původním ŠVP se vypouští odst. 3.5 a 3.6 a nahrazuje se tímto novým zněním

3.5 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

3.5.1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

3.5.2. Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

3.5.3. Postup školy při poskytování podpůrných opatření

s přiznanými podpůrnými opatřeními 1.stupně - plán pedagogické podpory (PLPP)

- *PLPP sestavuje třídní učitel a výchovný poradce nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu a výchovný poradce*
- *PLPP má písemnou podobu*
- *před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností*
- *ředitel školy(výchovný poradce) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným*
- *PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu*

[Sem zadejte text.]

- *PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO*
- *pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení*
- *pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka*

s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.stupně - individuální vzdělávací plán (IVP)

- *IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka*
- *IVP má písemnou podobu*
- *IVP vychází ze školního vzdělávacího programu*
- *IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem*
- *IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení*
- *škola předá IVP školskému poradenskému zařízení*
- *s IVP se seznámí všichni vyučující, zákonný zástupce žáka i samotný žák*
- *zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší*
- *naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně*
- *pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka*

s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně (týká se žáků s LMD) lze

upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP a bude využívána

- *minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP*
- *minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením*
- *postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP bude stejný jako v případě IVP ostatních žáků*
- *IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka*
- *při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ*

[Sem zadejte text.]

upravit vzdělávací obsah tak,

- *aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků*
- *aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima*

s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně (týká se žáků s LMD) a 4. stupně lze

- *v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)*
- *pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.*
- *počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.*
- *časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace*

3.5.4. Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána zejména:

metody výuky:

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků a podpora poznávacích procesů žáka*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*
- *orientace na rozvíjení informačně receptivních metod, zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem*
- *orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování*
- *individualizace výuky (doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů výuky tak, aby žák mohl zažít úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem)*
- *zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění*

[Sem zadejte text.]

- *zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy*
- *intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka*

organizace výuky:

- *střídání forem a činností během výuky*
- *využívání skupinové výuky*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka*
- *změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků*
- *nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka*
- *organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí*

hodnocení žáka:

- *využívání různých forem hodnocení žáka*
- *hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)*
- *práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žák*
- *podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)*
- *zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání*
- *z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria*
- *formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní*
- *celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání*

specifika při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

(např. problémy v učení, malá představivost,

[Sem zadejte text.]

podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují :

- *posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů*
- *intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů*
- *pravidelné a systematické doučování ve škole*
- *podpora přípravy na školu v rodině*
- *podpora osvojování jazykových dovedností*
- *podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga*

3.5.5. Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- *seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka*
- *respektování zvláštností a možností žáka*
- *vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev*
- *utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry*
- *možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný*
- *v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán*
- *kladení reálných cílů*
- *postupné zvyšování nároků*
- *podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními*
- *navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci*
- *nutnost spolupráce s rodiči*
- *vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný*
- *dodržení častých přestávek*
- *střídání pracovního tempa*

[Sem zadejte text.]

zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- *školní metodik prevence*
- *výchovný poradce*
- *třídní učitelé*

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.6.1. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.6.2. Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- *při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele*
- *učitel daného předmětu a výchovný poradce je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka*
- *na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka*
- *s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem*

[Sem zadejte text.]

- *poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje*
- *v případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka*
- *nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů*
- *pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka*
- *nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů*
- *pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení*
- *pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka*

3.6.3. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- *v případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení*
- *škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení*
- *pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu, ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP*
- *za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce*
- *IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením*
- *IVP vzniká bez zbytečného odkladu po obdržení doporučení*
- *s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka*
- *zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní*

[Sem zadejte text.]

zúčastnění IVP podepíší

- *Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje*
- *v případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka*
- *školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu*
- *pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka*
- *stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy*

3.6.4. Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- *zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku*
- *ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku*
- *ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem*
- *ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky*
- *žák vykoná zkoušku před komisí*
- *komise určí hlasováním výsledek zkoušky*
- *škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice*
- *ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka*
- *v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval*

[Sem zadejte text.]

3.6.5. Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky*
- *využívání individuální a skupinové projektové práce*
- *povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí*
- *pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)*
- *respektování pracovního tempa a zájmů žáka*
- *podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů*
- *napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším*

Úprava obsahu vzdělávání

- *obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka*
- *prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace*
- *zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)*
- *příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol*

Organizace výuky

- *účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy*
- *vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk*
- *přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí*
- *žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských*
- *žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou*

*Schválil: Mgr. Radovan Šrejbr, ředitel školy
Platnost a účinnost dnem 16. 11. 2017*

[Sem zadejte text.]